KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	**0912.4.LEK.A.PRO**	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	***Psychologia rozwoju osobistego***
	angielskim	*Psychology of personal development*

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	lekarski
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
1.4. Profil studiów*	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr hab. Monika Szpringer prof.UJK, dr Edyta Laurman Jarząbek
1.6. Kontakt	monika.szpringer@ujk.edu.pl; edyta.laurman-jarzabek@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	**polski**
2.2. Wymagania wstępne*	Brak formalnych wymagań wstępnych. Zalecana podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, komunikacji interpersonalnej oraz etyki zawodowej lekarza.

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć		ćwiczenia (C) (w tym e-learning)
3.2. Miejsce realizacji zajęć		sale dydaktyczne Collegium Medicum UJK, platforma e-learningowa UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć		Zaliczenie z oceną
3.4. Metody dydaktyczne		Ćwiczenia (w tym e-learning): warsztaty dydaktyczne, analiza przypadków (case study), metoda symulacyjna, dyskusja grupowa, metoda problemowa, metoda projektów, uczenie wspomagane komputerem.
3.5. Wykaz literatury	**podstawowa**	1. Brzezińska A. Psychologia rozwoju człowieka. PWN. Warszawa 2020. 2. Goleman D. Inteligencja emocjonalna. Media Rodzina. Poznań 2018. 3. Heszen I, Sęk H. Psychologia zdrowia. PWN. Warszawa 2020.
	uzupełniająca	1.Maslach C, Leiter M. Prawda o wypaleniu zawodowym. PWN. Warszawa 2011. 2. Stewart M et al. Patient-Centered Medicine. CRC Press. Boca Raton 2014. 3. Aktualne artykuły naukowe z bazy PubMed (materiały e-learningowe).

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)*

Ćwiczenia (w tym e-learning)

C1. Zapoznanie studentów z psychologicznymi mechanizmami rozwoju osobistego człowieka w kontekście funkcjonowania lekarza.
C2. Kształtowanie umiejętności autorefleksji, regulacji emocji oraz odpowiedzialnego funkcjonowania w relacjach zawodowych.

4.2. Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)*

Ćwiczenia

1. Psychologia rozwoju osobistego – definicje i znaczenie w zawodzie lekarza.
2. Psychofizyczny rozwój człowieka w cyklu życia. **(e-learning)**
3. Tożsamość, wartości i role zawodowe lekarza.
4. Samoświadomość i samorefleksja jako element rozwoju kompetencji klinicznych.
5. Emocje i ich regulacja w pracy lekarza.
6. Stres, obciążenie psychiczne i wypalenie zawodowe.
7. Komunikacja interpersonalna i relacje zawodowe.
8. Motywacja, odpowiedzialność i autonomia w pracy medycznej.
9. Rozwój osobisty a bezpieczeństwo pacjenta.
10. Opracowanie indywidualnego planu rozwoju osobistego przyszłego lekarza, w ramach e-learningu uwzględnienie ograniczeń wynikających z cech osobowościowych.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

w zakresie **WIEDZY:**		
W01	Opisuje psychofizyczny rozwój człowieka od narodzin do śmierci, z uwzględnieniem specyfiki rozwoju fizycznego, emocjonalnego, poznawczego i społecznego;	D.W1.
W02	Opisuje zachowania człowieka sprzyjające utrzymaniu zdrowia i zasady motywowania pacjenta do zachowań prozdrowotnych (model zmiany Prochaski i DiClemente, wywiad motywujący);	D.W3.
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
U01	Potrafi rozwijać i udoskonalać samoświadomość, zdolność do samorefleksji i dbałość o siebie oraz zastanawiać się z innymi osobami nad własnym sposobem komunikowania się i zachowywania;	D.U7.
U02	Potrafi rozpoznawać własne emocje i kierować nimi w relacjach z innymi osobami w celu efektywnego wykonywania pracy mimo własnych reakcji emocjonalnych	D.U8.
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
K01	Jest świadomy dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	K.S5.
K02	Wykazuje aktywność do korzystania z obiektywnych źródeł informacji;	K.S7.
K03	Jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób	K.S11.

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe *(symbol)*	**Sposób weryfikacji (+/-)**																				
	Egzamin ustny/pisemny*			**Kolokwium***			**Projekt***			**Aktywność na zajęciach***			**Praca własna* autorefleksja dziennik rozwoju**			**Praca w grupie***			**Inne *(jakie?)** element do oceny z projektu w ramach e-learningu**		
	Forma zajęć			***Forma zajęć***			***Forma zajęć***			***Forma zajęć***			***Forma zajęć***			***Forma zajęć***			***Forma zajęć***		
	W	*C*	*...*	*W*	*C*	*...*	*W*	*C*	*...*	*W*	*C*	*...*	*W*	*C*	*...*	*W*	*C*	*...*	*W*	*C*	*...*
W01											+						+			+	
W02											+						+			+	
U01											+			+			+			+	
U02											+			+			+			+	
K01											+			+			+			+	
K02											+			+			+			+	
K03											+			+			+			+	

niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	**Ocena**	**Kryterium oceny**
ćwiczenia (C)* (w tym e-learning)	**3**	Projekt zawiera podstawowe informacje teoretyczne, ogólna analiza własnego funkcjonowania, wykorzystano minimum 1 źródło literaturowe, uproszczony plan rozwoju osobistego, ograniczona refleksja własna.
	3,5	Poprawne odniesienie do zagadnień rozwoju osobistego, podstawowa autorefleksja nad emocjami i postawami, wykorzystano minimum 2 źródła literaturowe, plan rozwoju osobistego częściowo powiązany z doświadczeniami z praktyk lekarskich.
	4	Pogłębiona analiza własnych postaw, emocji i stylu funkcjonowania, świadome odniesienie do pracy lekarza, wykorzystano minimum 3 źródła naukowe, spójny i realistyczny plan rozwoju osobistego.
	4,5	Kompleksowe ujęcie problematyki rozwoju osobistego lekarza, uwzględnienie aspektów stresu, odpowiedzialności i relacji zawodowych, wykorzystano minimum 3 aktualne źródła naukowe, dojrzała refleksja nad własnymi ograniczeniami i zasobami.
	5	Bardzo wysoki poziom merytoryczny i refleksyjny, świadome, krytyczne i odpowiedzialne podejście do własnego rozwoju, wykorzystano minimum 4 aktualne źródła naukowe, pogłębiony, indywidualny plan rozwoju osobistego lekarza, jasne powiązanie rozwoju osobistego z bezpieczeństwem pacjenta i etyką zawodu.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	***30***	***30***
*Udział w wykładach**		
*Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach**	20	20

*Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym**		
*Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)**	10	10
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	***20***	***20***
*Przygotowanie do wykładu**		
*Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium**	20	20
*Przygotowanie do egzaminu/kolokwium**		
*Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa**		
*Opracowanie prezentacji multimedialnej**		
*Inne (jakie?)**		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	***50***	***50***
PUNKTY ECTS za przedmiot	**2**	**2**

niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

.....